

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный многопрофильный институт»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО «ММИ», ЛУКЬЯНОВА ОЛЬГА ЛЬВОВНА, РЕКТОР
Сертификат d6596687b3e63421ff716968a4f7306e9844b2b5
Действителен: с 20.01.2026 по 20.04.2027

Утверждена в составе ОПОП ВО
по направлению подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль образовательной программы
Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения
Трудоемкость
Семестр изучения
Форма промежуточной аттестации

**очная, заочная
6 з.е. (216 ак. час.)
2
экзамен**

Рабочая программа дисциплины (РПД) включает цели и задачи освоения дисциплины, устанавливает требования к результатам обучения, содержит тематический план изучения, виды учебных занятий и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Содержание РПД программы основано на компетентностном подходе к обучению бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 - 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 - 5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии
10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Современные профессиональные базы данных
13. Программное обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умений логически мыслить и оперировать с абстрактными объектами, быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений, воспитание высокой математической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить соответствующие математические понятия, определения, теоремы, правила и формулы теории множеств, линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа;
- формировать навыки решения математических задач, используя математические приемы, методы и алгоритмы при решении типовых задач и примеров;
- развивать умение использовать математические методы, математическое моделирование в исследовательской и практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
ОПК-1. Способен применять естественно-научные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования; ОПК-1.2. Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования; ОПК-1.3. Использует методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Использует принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием; ОПК-6.2. Анализирует ресурсы организации, разрабатывает бизнес-планы развития ИТ, составляет технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием; ОПК-6.3. Применяет методы разработки технических заданий.	

* - для профессиональных компетенций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Математические основы информатики реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Информатика и программирование	Экономика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен во 2 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц – 216 часов. Семестр изучения – 2.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	80	12
Лекции (ЛК)	26	4
Практические занятия (ПЗ)	54	8
Самостоятельная работа (всего)	100	195
Промежуточная аттестация - экзамен	36	9
Общая трудоемкость (часы)	216	216
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Роль математики в научной и практической деятельности.	ОПК-1 ОПК-6	12	4	8	16	28
2.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия.	ОПК-1 ОПК-6	12	4	8	16	28
3.	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.	ОПК-1 ОПК-6	12	4	8	16	28

4.	Интегральное исчисление.	ОПК-1 ОПК-6	14	4	10	16	30
5.	Дифференциальные уравнения.	ОПК-1 ОПК-6	14	4	10	18	32
6.	Ряды.	ОПК-1 ОПК-6	16	6	10	18	34
			80	26	54	100	180
	Промежуточная аттестация: экзамен						36
	Итого						216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Роль математики в научной и практической деятельности.	ОПК-1 ОПК-6	6	2	4	97	103
2.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия.	ОПК-1 ОПК-6					
3.	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.	ОПК-1 ОПК-6					
4.	Интегральное исчисление.	ОПК-1 ОПК-6	6	2	4	98	104
5.	Дифференциальные уравнения.	ОПК-1 ОПК-6					
6.	Ряды.	ОПК-1 ОПК-6					
			12	4	8	195	207
	Промежуточная аттестация: экзамен						9
	Итого						216

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Роль математики в научной и практической деятельности.

Предмет высшая математика. Методы элементарной и высшей математики. Реальная действительность и математическая абстракция. Роль математики в научной и практической деятельности.

Тема 2. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.

Матрицы. Действия над матрицами Обратная матрица.

Определитель матрицы. Ранг матрицы.

Системы линейных уравнений, основные определения и понятия. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Правило Крамера и его использование в решении систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы.

Векторы. Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по ортам координатных осей. Действия над векторами, заданными своими координатами (проекциями). Длина вектора, угол между векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов, свойства. Некоторые приложения скалярного, векторного и смешанного произведения. Векторные пространства.

Элементы аналитической геометрии на плоскости. Основные понятия. Прямая линия на плоскости. Основные задачи. Линии второго порядка на плоскости. Окружность.

Эллипс. Гипербола. Парабола. Общее уравнение линии второго порядка.

Аналитическая геометрия в пространстве. Уравнения поверхности и линии в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Основные задачи. Цилиндрические поверхности. Поверхности вращения. Канонические поверхности. Канонические уравнения поверхностей второго порядка.

Тема 3. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.

Множества. Действительные числа. Числовые промежутки. Окрестность точки.

Функции. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Основные характеристики функции. Обратная функция. Сложная функция.

Последовательности. Предел числовой последовательности.

Предельный переход в неравенствах. Предел монотонной ограниченной последовательности. Число e .

Определение функции и области её существования. Понятие предела функции одного аргумента. Односторонние пределы. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Определения и основные теоремы, сравнение бесконечно малых функций. Связь между функцией, её пределом и бесконечно малой функцией. Основные теоремы о пределах. Признаки существования пределов. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.

Непрерывность функции в точке, в интервале и на отрезке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы и свойства функций, непрерывных на отрезке.

Производная функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Теоремы о производной суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции. Таблица производных. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций.

Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков.

Дифференциал функции. Таблица дифференциалов. Приложение к приближённым вычислениям. Дифференциалы высших порядков.

Исследование функций при помощи производной. Некоторые теоремы дифференцируемых функций. Правила Лопиталя. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение графика.

Тема 4. Интегральное исчисление.

Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных функций.

Определённый интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Несобственные интегралы. Вычисление площадей плоских фигур, длины дуги плоской кривой и объема тел с помощью определённого интеграла.

Тема 5. Дифференциальные уравнения.

Дифференциальные уравнения, основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Понятие решения. Общее решение. Теорема о существовании и единственности решения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения второго порядка. Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Однородные и неоднородные уравнения второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

Тема 6. Ряды.

Числовой ряд и его сходимость. Сумма ряда. Основные свойства сходящихся рядов. Гармонический ряд. Необходимый признак сходимости числового ряда. Достаточные признаки сходимости ряда с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Теорема Коши. Признак Лейбница. Функциональные ряды. Степенной ряд. Теорема Абеля. Радиус, интервал и область сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение основных элементарных функций в степенные ряды. Применение рядов в приближенных вычислениях.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Роль математики в научной и практической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Математика вокруг нас.
2. Реальная действительность и математическая абстракция.
3. Из истории развития математической науки.
4. Продуктивность и креативность в математике.
5. Математика как феномен культуры.
6. Апории Зенона в свете математики XIX–XX вв.
7. «Арифметика» Диофанта в контексте математики эпохи эллинизма и с точки зрения математики XX в.
8. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.

Тема 2. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.

Вопросы для обсуждения:

1. Матрицы. Действия над матрицами Обратная матрица.
2. Определитель матрицы. Ранг матрицы.
3. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.
4. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.
5. Прямая линия на плоскости. Линии второго порядка на плоскости. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Общее уравнение линии второго порядка.
6. Уравнения поверхности и линии в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Цилиндрические поверхности. Поверхности вращения. Канонические поверхности. Канонические уравнения поверхностей второго порядка.

Задания:

1. Решить системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + 2y + z = 2 \\ x - y + 2z = -1 \\ 3x + 2y + z = 3 \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 5x_3 = -9 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 = 2 \\ 3x_1 - 6x_2 - x_3 = 25 \end{cases}$$

2. Даны векторы:

$$\vec{a} = (1; 5; 1), \quad \vec{b} = (1; -5; 2),$$

$$\vec{c} = \left(2; 1; \frac{3}{2}\right), \quad \vec{d} = (0; 0; 1)$$

Вычислить скалярные, векторные и смешанные произведения всех пар данных векторов. Какой угол (острый, прямой, тупой) образуют эти пары векторов?

3. Составить уравнение прямой с угловым коэффициентом, если угловой

коэффициент $k = 3$ и прямая проходит через точку $M(-1; 2)$.

4. Составить уравнение прямой с угловым коэффициентом, если она проходит через точки $M_1(3; 1)$ и $M_2(5; 4)$.

Тема 3. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.

Вопросы для обсуждения:

1. Предел последовательности и функция одного аргумента.
2. Основные теоремы о пределах. Признаки существования пределов. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.
3. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы и свойства функций, непрерывных на отрезке.
4. Определение производной функции. Теоремы о производной суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции. Таблица производных.
5. Исследование функций при помощи производной. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение графика.

Задания:

1. Найти производную функции:

а) $\frac{x-5}{2x-5}$

б) $\frac{\sqrt{x}}{2x+1}$

в) $y = 3x^4 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}}$

$y = \sqrt{x} \sin x \cos x$

$y = \frac{4}{xe^x}$

$y = \frac{2}{x} + \frac{x\sqrt[3]{x}}{3} - \frac{1}{2x^3}$

$f(x) = e^{\frac{1}{3-x}}$

$f(x) = \frac{1}{1+2^{\frac{1}{x}}}$

2. Исследовать функцию и построить ее график:

Тема 4. Интегральное исчисление.

Вопросы для обсуждения:

1. Первообразная функция. Понятие неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.
2. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных функций.
3. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Сформулировать формулу Ньютона-Лейбница.
4. Несобственные интегралы.
5. Вычисление площадей плоских фигур, длины дуги плоской кривой и объема тел с помощью определенного интеграла.

Задания:

1. Найти неопределенный интеграл:

а) $I = \int \frac{3}{2+2x^2} dx$ б) $I = \int (4\sqrt{x} + 6x^2 - 5\sqrt[5]{x}) dx$ в) $I = \int \frac{x+1}{\sqrt{x}} dx$

г) $\int \sin(2x-6) dx$ д) $I = \int \frac{(\sqrt{x}-3x)^2}{\sqrt[3]{x}} dx$ е) $I = \int \frac{dx}{\sin^2 x \cos^2 x}$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $I = \int_e^{e^2} \ln x \, dx$, б) $\int_0^1 (7x-4)e^{3x} dx$, в) $\int_x^{2x} x^2 \cos 4x dx$

г) $I = \int_4^5 x\sqrt{x^2-16} \, dx$, д) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{\sqrt{x+3} + \sqrt{(x+3)^2}}$, е) $\int_{\ln 3}^{\ln 8} \frac{dx}{\sqrt{e^x+1}}$

Тема 5. Дифференциальные уравнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальные уравнения, основные понятия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача
3. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
4. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли.
6. Уравнения в полных дифференциалах.
7. Дифференциальные уравнения второго порядка. Уравнения, допускающие понижение порядка.
8. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
9. Однородные и неоднородные уравнения второго порядка
10. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.
11. Задание. Решение задач:
 - а) найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными:
 - б) решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$9ydy = \frac{dx}{\cos^2 x}$$

в) решить однородное дифференциальное уравнение:

$$(xy + y^2)dx - x^2dy = 0$$

г) решить линейное дифференциальное уравнение первого порядка:

$$y' - \frac{y}{x} = \frac{x+1}{x}$$

д) решить дифференциальное уравнение Бернулли:

$$y' + xy = \frac{x}{y^3}$$

е) решить дифференциальное уравнение в полных дифференциалах:

$$(2x+y)dx + (x+2y)dy = 0$$

ж) решить дифференциальное уравнение третьего порядка (допускающее понижение порядка):

$$xy''' + y'' = \frac{1}{\sqrt{x}}$$

з) решить линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами:

$$y'' + 5y' + 6y = 0$$

и) решить линейное неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами:

$$y'' + 2y' - 8y = x^2$$

Тема 6. Ряды.

Вопросы для обсуждения:

1. Числовой ряд и его сходимость. Сумма ряда.
2. Необходимый признак сходимости числового ряда. Достаточные признаки сходимости ряда с положительными членами.
3. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Теорема Коши. Признак Лейбница.
4. Функциональные ряды. Степенной ряд. Теорема Абеля. Радиус, интервал и область сходимости.
5. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение основных элементарных функций в степенные ряды. Применение рядов в приближенных вычислениях.

Задания:

1. Исследовать сходимость ряда:

а) $\frac{4}{3} + \frac{16}{6 \cdot 9} + \frac{64}{81 \cdot 27} + \dots + \frac{4^n}{n^4 \cdot 3^n} + \dots$

б) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{5n-1}{6n+7} \right)^{\frac{1}{(n+1)^2}}$

в) $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{n \sqrt{\ln n}}$

г) $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{3n-1}{(-5)^n}$

- д) найти область сходимости функционального ряда:

$\sin x + \sin^2 x + \dots + \sin^n x + \dots$

- е) найти область сходимости степенного ряда:

$1 + \frac{x}{2} + \frac{x^2}{2^2} + \dots + \frac{x^n}{2^n} + \dots$

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного собеседования, реферат, сообщение, доклад, эссе, практико-ориентированные задания, мини-кейсы, задания в виде расчетных задач, ситуационные задачи.
4.	Тестовые задания для промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Математические основы информатики представлены на образовательном портале (доступ в личном кабинете обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине Математические основы информатики.

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

% верных решений (ответов)	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен	Зачет
85-100	5 - отлично	зачтено
71-84	4 - хорошо	
50-70	3 - удовлетворительно	
0-49	2 - неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Математический анализ. Сборник заданий: учебник для вузов / под общей редакцией Е.Г. Плотниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11516-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586115>.

2. Ильин, В.А. Математический анализ в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Б.Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583037>.

3. Кашапова, Ф.Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебник для вузов / Ф.Р. Кашапова, И.А. Кашапов, Т.Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09499-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/585819>.

б) дополнительная литература:

1. Попов, А.М. Информатика и математика : учебник для вузов / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Д.Г. Дейкун; под редакцией А.М.Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21883-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582356>.

9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и информационные образовательные технологии, в том числе:

- лекционная система обучения с элементами диалога и дискуссии;
- практическая система обучения (устный опрос, выполнение творческих (проблемных) заданий, обсуждение практических ситуаций, разработка проблем и подготовка презентации и т.д.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, круглый стол, мозговой штурм и др.);
- размещение материалов курса на образовательном портале;
- консультации преподавателя в рамках внеаудиторной работы;
- научно-исследовательская работа.

Обучающимся института обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) института.

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС института обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс предусматривает контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, участие в электронных профессиональных клубах и др.).

Для профильных дисциплин. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

10. Обеспечение условий освоения дисциплины для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия, в том числе обсуждение в процессе решения учебных задач посредством электронной информационно-образовательной среды института.

Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО успешное овладение содержанием дисциплины Математические основы информатики предполагает выполнение обучающимися ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке бакалавриата;

- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

- б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных

индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих одноклассников, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо:

- основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий;
- в случае необходимости обращаться к преподавателю.

12. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

При реализации дисциплины используются современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий.

Профессиональные базы данных:

- Техническая документация по SQL Server - сайт поможет приступить к работе, администрировать, разрабатывать и работать с SQL Server и связанными продуктами <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>
- OpenNet – сайт проекта OpenNet, размещается информация о Unix системах и открытых технологиях для администраторов, программистов и пользователей - <http://www.opennet.ru>
- Driver.ru – одна из крупнейших в мире библиотек драйверов для компьютерного оборудования - <https://driver.ru>
- The Register - на сайте публикуются актуальные новости из области компьютерных технологий; информация о программном обеспечении, сетях, безопасности; интересные видео, форумы и др. <https://www.theregister.co.uk/>
- ISO27000.RU (ЗАЩИТА-ИНФОРМАЦИИ.SU) – авторитетный информационно-аналитический ресурс и виртуальная площадка для общения менеджеров и экспертов по информационной безопасности, а также всех, кто интересуется вопросами защиты информации, компьютерной и сетевой безопасности, современным информационным законодательством и стандартами, риск-менеджментом, аудитом безопасности и смежными технологиями <http://www.iso27000.ru/o-proekte>
- «Connect» - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий: <https://www.connect-wit.ru/>
- Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных: <http://www.machinelearning.ru/>
- Хабр. Сообщество ИТ-специалистов: <https://habr.com/ru/>
- Онлайн курс «Введение в искусственный интеллект» <https://openedu.ru/course/hse/INTRA1/>
- Библиотека программиста. Издание для программистов от программистов: <https://proglib.io/>.

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

- eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора <https://elibrary.ru/>
- Росинформкультура – электронное хранилище открытых информационных ресурсов по культуре и искусству, созданных с целью содействия реализации культурной политики в Российской Федерации https://infoculture.rsl.ru/RSKD/main_res.htm
- РУБРИКОН — информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России <https://www.rubricon.com/>
- Статистика России - предоставляет статистическую информацию о положении в экономике России, внешнейторговой деятельности, населении, его занятости и уровне жизни <http://www.statbook.ru/ru/index.html>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

Зарубежные базы с открытой информацией:

- ScienceDirect содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com/>
- DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/
- SpringerLink – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>
- ProQuest – компания в сфере информационного контента с приложениями и информационными услугами для библиотек, предоставляет доступ к диссертациям, тезисам, электронным книгам, газетам, периодическим изданиям, историческим коллекциям, правительственным архивам, культурным архивам, и другим агрегированным базам данных <https://www.proquest.com/>
- Jstor – миллионы высококачественных первоисточников и изображений со всего мира, включая произведения искусства, карты, фотографии и многое другое <https://www.jstor.org/>
- С.Е.Е.О.Л – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceeol.com/>.

13. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения включает в себя:

- Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition
- Windows 10
- Microsoft Office 2010 Standard
- Система управления обучением Moodle
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

14. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебной аудитории	Описание оборудования учебной аудитории
Аудитория № 27 для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Комплект учебной мебели на 10 рабочих мест для обучающихся, рабочее место для преподавателя, мультимедийное оборудование, персональные компьютеры с периферией и доступом к ИТС «Интернет» — 10 шт., принтер (цветной) — 1 шт., сетевая инфраструктура, сервер, ЭИОС института
Аудитория № 21 для самостоятельной работы	Аудитория № 21, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, комплект учебной мебели на 15 рабочих мест для обучающихся; сетевая инфраструктура, ЭИОС института, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, маркерная доска.